

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей р.п. Исса имени героя Советского Союза Н.Н. Гаврилова»

«Рассмотрено» на заседании  
педагогического Совета

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР

«Утверждаю»  
директор лицея

Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

## Рабочая программа

По предмету Литературное чтение

Класс 3 «Б»

Учитель Майорова Г.Н.

Количество часов по программе - 102 ч

## Планируемые результаты освоения предмета

*Данная* программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### *Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»*

У третьеклассника продолжится:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»*

У третьеклассника продолжится:

1) овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### ***Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение»***

У третьеклассника продолжится формирование:

1) понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимания роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их

обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Содержание учебного предмета**

### **Учебный материал для чтения и обсуждения в классе:**

- произведения устного творчества русского и других народов;
- стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей;
- художественные и научно-популярные рассказы и очерки; приключенческая литература; справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники.

### **Основные разделы:**

#### **Устное народное творчество**

Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь-семилетка», «Царевич Нехитёр-Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»).

#### **Басни**

Эзоп. «Лисица и виноград»; И.А. Крылов. «Лиса и виноград», «Ворона и лисица».

#### **Произведения А.С. Пушкина**

«У лукоморья дуб зелёный» (отрывок), «Сказка о царе Салтане...», стихи («Вот север, тучи нагоня...», «Зимний вечер», «Няне»); К.Г. Паустовский. «Сказки Пушкина».

#### **Стихи русских поэтов**

Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»; А.Н. Майков. «Осень»; АЛ. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»; И.С. Никитин. «Русь», «Утро»; И.З. Суриков. «Детство»; С.Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день».

#### **Произведения Л.Н. Толстого**

«Два брата», «Белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь».

#### **Произведения Н.А. Некрасова**

«Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз-воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»; К.И. Чуковский. «Мужичок с ноготок»; «О стихах Н.А. Некрасова».

#### **Произведения А.П. Чехова**

Рассказы «Степь», «Ванька»; Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова».

#### **Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка**

«Умнее всех», «Приёмьш».

#### **Произведения А.И. Куприна**

«Синяя звезда», «Барбос и Жулька».

### **Произведения С.А. Есенина**

«Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родимый дом...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Стихи о берёзе» (отрывки), «Берёза», «Бабушкины сказки».

### **Произведения К.Г. Паустовского**

«Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди».

### **Произведения С.Я. Маршака**

«Урок родного языка», «Ландыш»; В. Субботин. «С Маршаком».

### **Рассказы Л. Пантелеева**

«Честное слово», «Камилл и учитель».

### **Произведения А.П. Гайдара**

«Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); С.В. Михалков. «Аркадий Гайдар»; К.Г. Паустовский. «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».

### **Произведения М.М. Пришвина**

«Моя Родина», «Выскочка», «Жаркий час»; В. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине».

### **Произведения зарубежных писателей**

Ш. Перро. «Подарки феи»; Ц. Топелиус. «Солнечный Луч и ноябрь»; Дж. Лондон. «Волк»; Э. Сетон-Томпсон. «Чинк» (в сокращении).

К концу обучения в 3 классе ученик достигнет следующих результатов.

#### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».**

##### ***Ученик научится:***

- осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора;
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60-75 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- читать наизусть заранее подготовленные произведения;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различая краткий и подробный пересказ;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;

- различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

***Ученик получит возможность научиться:***

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать своё мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
- работать с книгами разного типа (книгами-произведениями, книгами-сборниками), находить нужный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автора, словарь);
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме, жанру или авторской принадлежности.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

***Ученик научится:***

- различать стихотворный и прозаический тексты, называть стихотворные и прозаические жанры;
- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2-3 существенных признака;
- подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
- находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

***Ученик может научиться:***

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;
- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;
- находить и читать диалоги и монологи героев.

**Раздел «Творческая деятельность»**

***Ученик научится:***

- понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль и читать реплики героев в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям;
- создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения.

***Ученик получит возможность научиться:***

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные – герои литературных произведений»;
- творчески пересказывать произведение от лица героя;
- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

## Раздел «Чтение: работа с информацией»

### Ученик научится:

- определять и формировать главную мысль текста;
- находить в тексте произведения информацию о героях произведений, в структурных элементах книги – сведения об авторе, жанре;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- делить текст на составные части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: в таблицах, схемах, моделях; дополнять, исправлять, уточнять её;
- сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.

### Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;
- целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в тексте научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

## Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Устное народное творчество (13 ч.)</b>	
1.	Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль. «Старик-годовик». Пословицы.	1
2.	Русская народная сказка «Самое дорогое».	1
3.	Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую».	1
4.	Сказки о животных. «Лиса и Котофей Иваныч», «Дрозд Еремеевич».	1
5.	Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь – семилетка», «Умная внучка» в пересказе А.П. Платонова.	1
6-7.	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр».	2
8.	Сказки народов России. Русская народная сказка «Елена Премудрая», чукотская народная сказка «Девушка и Месяц».	1
9.	Малые жанры фольклора. Скороговорки, потешки. Урок обобщения по разделу «Устное народное творчество». Рубрика «Проверь себя».	1
10.	Былины. «Добрыня и Змей». «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1
11.	Былины. Алёша Попович и Тугарин Змеевич», «Вольга и Микула».	1
12.	Работа с детскими книгами. Былины. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша	1

	Попович».	
13.	Урок обобщения по теме «Былины». Рубрика «Проверь себя».	1
	<b>«Басни» (3 ч.)</b>	
14.	Басни Эзопа и Крылова. Эзоп «Лисица и виноград», И.А. Крылов «Лисица и Виноград».	1
15.	И.А. Крылов «Ворона и Лисица». Эзоп «Ворон и Лисица».	1
16.	Урок обобщения по разделу «Басни». Рубрика «Проверь себя».	1
	<b>Произведения А.С.Пушкина (8 ч.)</b>	
17.	Отрывки из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный...»	1
18.	Отрывки из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». «Бой Руслана с головой».	1
19-20.	Сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	2
21.	К. Паустовский «Сказки Пушкина». А.С. Пушкин «Сказка о Попе и работнике его Балде».	1
22.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Э. Г. Бабаев «Там лес и дол видений полны».	1
23.	Стихи о природе. А.С. Пушкин «Вот север тучи нагоня...», «Зимний вечер».	1
24.	А.С. Пушкин «Няне». Урок обобщения по разделу «Произведения А.С. Пушкина». Рубрика «Проверь себя».	1
	<b>Стихи русских поэтов (4 ч.)</b>	
25.	Стихи о природе. Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной..», «Чародейкою зимою...».	1
26.	Стихи об осенней природе А.Н. Майков «Осень».	1
27.	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря».	1
28.	И.А. Бунин «Листопад». Урок обобщение по разделу «Стихи русских поэтов». Рубрика «Проверь себя», контрольный урок.	1
	<b>Произведения Л.Н.Толстого (7 ч.)</b>	
29.	Л.Н. Толстой «Два брата», «Белка и волк».	1
30.	Сказки Л.Н. Толстого. «Работник Емельян и пустой барабан».	1
31.	Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Лев и собачка».	1
32.	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
33.	Л.Н. Толстой «Как боролся русский богатырь».	1
34.	Л.Н. Толстой «Ореховая ветка».	1
35.	Урок-обобщение по разделу «Произведения Л.Н.Толстого». Рубрика «Проверь себя».	1
	<b>Произведения Н.А.Некрасова (5 ч.)</b>	
36.	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок). К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок».	1
37.	Н.А. Некрасов «Зелёный шум», «Славная осень...». К.И. Чуковский «Зелёный шум».	1
38.	Н.А. Некрасов «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1

39.	К.И. Чуковский «О стихах Н.А. Некрасова». Н.А. Некрасов «Саша».	1
40.	Урок обобщения по разделу «Произведения Н.А.Некрасова» . Рубрика «Проверь себя».	1
<b>Произведения А.П.Чехова (6 ч.)</b>		
41.	А.П. Чехов «Степь» (отрывок).	1
42.	И.С. Тургенев «Лес и степь», А.П. Чехов «Белолобый».	1
43-44.	А.П. Чехов «Ванька»	2
45.	Книги о животных. Л. Андреев «Кусака».	1
46.	Очерки и воспоминания об А.П. Чехове. Н.С. Шер «О рассказах А.П. Чехова». Урок-обобщение по разделу.	1
<b>Сказки зарубежных писателей. (3 ч.)</b>		
47.	Ш. Перро «Подарки феи».	1
48.	Ц. Топелиус «Солнечный луч в ноябре», «Зимняя сказка».	1
49.	Х.К. Андерсен «Снеговик», братья Гримм «Умная дочь крестьянина».	1
<b>Стихи русских поэтов (4 ч.)</b>		
50.	И.С. Никитин «Русь», «Утро».	1
51.	И.З. Суриков «Детство». И.С. Никитин «Помню я: бывало, няня...».	1
52.	Стихи о Родине. С. Д. Дрожжин «Привет», «Зимний день».	1
53.	Ф.Н. Глинка «Москва». Урок обобщение по разделу «Стихи русских поэтов». Рубрика «Проверь себя».	1
<b>Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка (5 ч.)</b>		
54-55.	Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш»	2
56.	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Умнее всех».	1
57-58.	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Постойко».	2
<b>Произведения А.И.Куприна (7 ч.)</b>		
59-60.	А.И. Куприн «Синяя звезда».	2
61-62.	И.А. Куприн «Барбос и Жулька».	2
63-64.	И.А. Куприн «Собачье счастье», «Ю-ю»	2
65.	Урок обобщения по разделу «Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка и А.И. Куприна».	1
<b>Стихи С.А.Есенина (5 ч.)</b>		
66.	С.А. Есенин «Я покинул родимый дом...» (отрывок).	1
67.	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Берёза».	1
68.	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
69.	Сборник стихов о Родине. С.А. Есенин «Топи да болота...», «Сыплет черёмуха снегом...». И.С. Тургенев «Деревня».	1
70.	Урок обобщение по разделу «Стихи С.А.Есенина». Работа с рубрикой «Проверь себя».	1
<b>Произведения К.Г.Паустовского (9 ч.)</b>		
71-72.	К.Г. Паустовский «Стальное колечко».	2
73.	Рассказы о животных. К.Г. Паустовский «Кот – ворюга».	1
74.	К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди».	1
75.	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы».	1

76.	К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»	1
77.	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
78.	И.С. Тургенев «Воробей», «Перепёлка»	1
79.	Урок обобщения по разделу «Произведения К.Г.Паустовского». Рубрика «Проверь себя».	1
	<b>Произведения С.Я.Маршака (2 ч.)</b>	
80.	С.Я. Маршак «Урок родного языка», «Ландыш».	1
81.	С.Я. Маршак «Кошкин дом» (пьеса-сказка).	1
	<b>Произведения Л.Пантелеева (5 ч.)</b>	
82-83.	Л. Пантелеев «Честное слово».	2
84.	Л. Пантелеев «Камилл и учитель».	1
85.	Л. Пантелеев «Фенька», «Новенькая».	1
86.	Урок-обобщение по разделу	1
	<b>Произведения А.П.Гайдара (5 ч.)</b>	
87.	Произведения для детей. А.П. Гайдар «Горячий камень».	1
88-89.	А.П. Гайдар «Тимур и его команда».	2
90.	С.В. Михалков «Аркадий Гайдар», К.Г. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». С.В. Михалков «Ошибка».	1
91.	В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре». Урок обобщения по разделу «Произведения А.П.Гайдара». Рубрика «Проверь себя».	1
	<b>Произведения М.М.Пришвина (5 ч.)</b>	
92.	Очерк М.М. Пришвина «Моя Родина».	1
93.	М.М.Пришвин «Двойной след».	1
94.	М.М. Пришвин «Выскочка».	1
95.	М.М. Пришвин «Жаркий час».	1
96.	Урок обобщения по разделу «Произведения М.М.Пришвина». Рубрика «Проверь себя».	1
	<b>Произведения зарубежных писателей (6 ч.)</b>	
97-98.	Дж. Лондон «Бурый волк».	2
99-100.	Э. Сетон-Томпсон «Чинк».	2
101.	Дж. Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн».	1
102.	Урок обобщения по разделу «Произведения зарубежных писателей»	1